

CIUDADES CUELA

Entrega el mejor empeño a los que viven contigo, y cuida a los más pequeños como a tus grandes amigos: con más celo que castigos con menos mimos que afecto.

"La Constitución del Niño" diseñada, escrita, dibujada y narrada por Tío Alberto

Los niños y niñas, protagonistas del Día Universal de la Infancia



Ana Dávila-Ponce de León, consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid, fue entrevistada por los cemureporteros

Pág 3

CEMU 2025, un año para tejer redes



plataforma de
organizaciones
de infancia
madrid



CNCM
Coordinamento Nazionale
delle Comunità di Tipo Familiare
per i Minorenni - E.T.S.

Pág 6

Pág 26



CiudadEscuela Muchachos CEMU



@CEMU



CiudadEscuela_muchachos



CiudadEscuela_muchachos

También puedes consultar nuestra revista en versión digital



Día de la Infancia

POI Madrid: una red que protege y defiende los Derechos de la Infancia

Ruth, 16 y Juan, 15 años



Niños y niñas del Hogar Infantil Gloria Fuertes copresiden la Asamblea

El Día de la Infancia es una fecha importante para recordar que todos los niños y adolescentes tienen derechos que deben ser respetados. Sin embargo, no todos crecen en las mismas condiciones. Muchos menores viven situaciones de dificultad relacionadas con la pobreza, la exclusión social o la falta de apoyo familiar. Para responder a esta realidad nace POI Madrid, una red de organizaciones que trabaja por la defensa de los derechos de la infancia en la Comunidad de Madrid.

POI Madrid es una plataforma que reúne a asociaciones, fundaciones y centros educativos que trabajan cada día con niños, adolescentes y sus familias. Su objetivo principal es unir esfuerzos para ofrecer una mejor protección y apoyo a los menores, especialmente a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Al trabajar de forma conjunta, las organizaciones pueden compartir recursos, experiencias y buenas prácticas. La Fundación CiudadEscuela Muchachos forma parte de la Junta Directiva desde hace cinco años y actualmente desempeña el cargo de tesorera.

Uno de los pilares fundamentales de POI Madrid es la defensa de los derechos recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Este documento reconoce derechos básicos como el derecho a la educación, a la protección frente a cualquier forma de violencia, a la igualdad y a ser escuchados. La red trabaja para que estos derechos no solo se conozcan, sino que también se respeten en la vida cotidiana.

Además del trabajo directo con los menores, POI Madrid da mucha importancia al acompañamiento de las familias. Apoyar a padres, madres y tutores es clave para que los niños puedan crecer en un entorno seguro y estable. Por ello, la plataforma impulsa programas de orientación, apoyo y formación para familias que atraviesan momentos difíciles.

POI Madrid también colabora con las instituciones públicas, como ayuntamientos y centros educativos. Esta colaboración permite mejorar las políticas sociales y crear proyectos más adaptados a las necesidades reales de la infancia y la adolescencia en la Comunidad de Madrid.

En el marco del Día de la Infancia, POI Madrid recuerda que la defensa de los derechos de los niños es una responsabilidad de toda la sociedad. Iniciativas como esta nos ayudan a construir un futuro más justo, solidario y respetuoso, donde todos los menores tengan las mismas oportunidades para crecer y desarrollarse.

La revista *CiudadEscuela* pertenece al proyecto Participación Infantil y Juego Ciudadano de la CEMU





Celebramos el Día de la Infancia

De la mano de la Comunidad de Madrid y POI Madrid

Cemureporteros



Ana Dávila-Ponce de León, consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales junto a Youssef y Aya

La Comunidad de Madrid ha organizado, un año más, la celebración del Día Universal de la Infancia, una cita que se conmemora desde 2007 para recordar la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño y seguir avanzando en la construcción de una sociedad más respetuosa con los niños.

El evento tuvo lugar en Arganda del Rey. Se ofrecieron diferentes actividades gratuitas dirigidas a niños, adolescentes y sus familias, como: circuito de seguridad vial, actividades deportivas, espectáculos, pintacaras y manualidades, juegos y actividades lúdicas y talleres educativos y digitales, entre los que se encontraba nuestro "Taller de radio" con los cemureporteros.

Los cemureporteros han hecho lo que mejor saben hacer: dar voz a los protagonistas desde el stand.

Durante la jornada han pasado por los micrófonos de los cemureporteros figuras tan destacadas como Ana Dávila-Ponce de León, consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales; Silvia Valmaña, directora general de Infancia y Familia; Ana Cristina Gómez Aparicio, subdirectora general de Infancia; Alberto Escribano, alcalde de Arganda del Rey; y José Manuel Durán, presidente del POI Madrid, entre otras personalidades.

También han participado las organizaciones de la Plataforma de Infancia de la Comunidad de Madrid (POI Madrid).

"La infancia debe crecer protegida y escuchada: ese es nuestro principal objetivo"

Entrevista a Ana Dávila-Ponce de León, consejera de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

¿Cuál es el principal objetivo de la celebración de este Día Universal de la Infancia?

El principal objetivo que tenemos es trabajar para que podamos concienciar a la población, a mayores, a jóvenes y también por supuesto a los niños de que tenéis vuestros derechos, que tenemos que protegerlos, preservarlos y seguir trabajando en ello. Y que la infancia, los niños, debéis de tener siempre el amparo, que es la protección de los mayores, de vuestros padres, de vuestras familias, de vuestros profesores y también de los que trabajamos en la administración, que hace que esos derechos se cumplan.

Por ejemplo, que tenéis derecho a una educación, a una sanidad, a una vivienda y tenéis derecho, sobre todo, también a lo que trabajamos en la con-

sejería, que es a un entorno familiar estable, que os proteja y que sea un entorno de seguridad, que es lo que también estamos viendo aquí, que os están enseñando muchas cosas para vuestra seguridad. Y lo que hacemos hoy aquí es eso, promover que todo el mundo conozca cómo lo hacemos.

¿Qué iniciativas impulsa la Comunidad de Madrid para fomentar la participación de los más pequeños y los jóvenes en la vida pública?

En todo lo que tiene que ver con la atención a los niños, nosotros lo que fomentamos es la escucha, escucharos para saber cuáles son vuestras necesidades, vuestros problemas y vuestras preocupaciones. Pero, sobre todo, escucharos primero, escuchar también a vuestras familias, y entre todos, resolver las dificultades que tengáis.



No solo dificultades, también mejorar las cosas buenas que pasan en vuestras vidas, mejorar instalaciones deportivas, mejorar todo lo que tiene que ver con el ocio, con la cultura. Pasarlo bien, que los niños no solamente tenéis que aprender, también tenéis que disfrutar y pasarlo bien.

¿Cómo se trabaja para reducir las desigualdades y garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades en la educación?

Se trabaja primero analizando a toda la población. En Madrid hay una población muy diferente, aunque seamos una comunidad autónoma pequeña, no es como otras que son más grandes, es una comunidad autónoma muy diferente en sí misma, tiene zonas rurales, tiene una gran ciudad como es Madrid, tiene otras muchas grandes ciudades en toda la región, y tenemos que analizar bien cuáles son esas dificultades, y dónde sucede, dónde hay más problemas con la seguridad en los niños o con la brecha digital, eso sucede a veces en las zonas rurales... y, sobre todo, lo que hacemos es hacer ese análisis en base también a la escucha. ¿Quién nos ofrece la información de cuáles son las dificultades que hay? Los niños, los profesores, los policías también saben mucho sobre los problemas que tenéis en vuestras casas o en los colegios, y también, por ejemplo, las propias familias o los abuelos que también nos dan mucha información porque además tienen mucha experiencia en la vida.

¿Puede contarnos qué proyectos de futuro tiene la Comunidad de Madrid en materia de infancia y juventud?

Tenemos muchos proyectos en marcha. Como os decía, los proyectos que tenemos en marcha van en la línea de resolver problemas, pero van también en la línea de mejorar la vida de los niños y de la familia. Nuestras políticas de familia y de infancia van unidas, porque ¿dónde está un niño mejor? Con su familia, ¿verdad? Y entonces hacemos muchas políticas para mejorar la vida de las familias, para mejorar las relaciones entre las familias, por ejemplo, también para facilitar la llegada de nuevos bebés a la familia, que siempre es una alegría, ¿verdad? Las familias numerosas son esenciales también para que nosotros sigamos trabajando y todos esos proyectos de futuro que tenemos, siempre, sea el área que sea, tienen en cuenta el proyecto de familia y de infancia. Desde otras Consejerías también se piensa en las familias y en la infancia.



Ana junto a Youssef y Aya durante la entrevista

Si pudiera, ¿qué le gustaría cambiar de este mundo para que todos los niños vivieran mejor?

Es una pregunta muy difícil. Yo trabajo como en el ámbito de la salud mental y de la infancia, entonces, una de las cosas que me gustaría cambiar es precisamente cómo nos sentimos muchas veces al afrontar diferentes cosas en la vida. Porque lo que uno tiene dentro se expresa hacia afuera y cambia cosas.

“Queremos mejorar la vida de los niños y de la familia”

¿Qué mensaje nos transmitiría a todos los niños y jóvenes que residimos o estudiamos en la CEMU en una jornada como hoy?

Lo primero, agradecer a todos los profesionales que trabajan en la CEMU, que conozco muy bien por ese gran proyecto que hacen en la CiudadEscuela Muchachos. Poco les podemos decir a las personas de la CEMU que no nos digan ellos a nosotros. Creo que ellos tienen mucha experiencia y nosotros tenemos que fijarnos en esos proyectos de éxito que ayudan a los niños.

Y lo que tenemos que hacer es ensalzar ese trabajo y agradecer a los profesionales que trabajan para la CEMU y para los niños de la CEMU por todo lo que hacen.



Día de la Infancia

“Tenemos que trabajar juntos para conseguir que todos los niños tengan sus derechos”

Entrevista a Ana Cristina Gómez Aparicio, subdirectora general de Infancia

¿Qué significa para usted, como subdirectora de protección, que se celebre un día como hoy?

Es muy importante que se celebren días como hoy, porque nos recuerda a todos que todos los niños tienen derechos y que tenemos que trabajar juntos para conseguir que todos los niños tengan esos derechos.

Es muy importante y, además, se visibiliza el trabajo de muchas personas que trabajan por y para la infancia.

¿Nos podrías explicar qué es el acogimiento familiar?

El acogimiento familiar es la forma de ejercer una medida de protección. Cuando algunas veces los niños no pueden vivir con sus familias, tenemos que tratar siempre que puedan vivir con su familia, pero cuando no es posible, que puedan vivir o en algún centro, o, sobre todo, si podemos y los niños quieren y es posible, que vivan con otra familia que los acompañe y que les ayude.



Ana Cristina Gómez Aparicio y los cemureporteros

Y por eso es muy importante saber que necesitamos familias en la Comunidad de Madrid, que hay algunos niños que viven en centros y que podrían vivir en familias.

Y que tenemos que trabajar también para que puedan tener ese derecho a vivir en familia.

Arganda, ciudad comprometida con la infancia

Entrevista a Alberto Escribano, alcalde de Arganda del Rey

¿Qué significa para Arganda albergar una jornada tan especial como la de hoy?

Creo que es muy importante porque al final nuestra ciudad que es grande, tenemos 60.000 habitantes, pero no es tan grande como otras. Cuando nos llamaron para decir que querían hacerlo en Arganda, pues nos hemos volcado y creo que está saliendo muy bien.

¿Qué otras actividades habéis llevado a cabo con motivo del Día Universal de la Infancia en Arganda esta semana?

Sobre todo, durante todo el año tenemos un foro infantil que se hace desde el Enclave joven, que es el sitio donde va la gente joven, los niños, adolescentes...Es permanente, y ahí es desde donde se canalizan las peticiones que nos hacen, las ideas nuevas. Es un grupo muy grande, además va creciendo, y es ahí donde se generan todas las ideas y mucho de lo que luego terminamos haciendo.



Alberto Escribano, alcalde de Arganda del Rey



POI Madrid: unir fuerzas para mejorar la vida de niños, niñas y adolescentes

Entrevista a José Manuel Durán, presidente de POI Madrid

Los cembureporteros entrevistaron a José Manuel Durán, presidente de POI Madrid, entidad sin ánimo de lucro, que aglutina asociaciones, federaciones, plataformas y fundaciones que trabajan en pro del bienestar de las niñas, niños y adolescentes residentes en la Comunidad de Madrid.

¿Cuáles son los principales objetivos de POI Madrid?

El objetivo principal de una plataforma como es la Plataforma de Organizaciones de Infancia de la Comunidad de Madrid es trabajar o hacer un trabajo en red con todas esas organizaciones que formamos parte y, fundamentalmente, siempre con un objetivo que es generar o colaborar para que la infancia de la Comunidad de Madrid esté en las mejores condiciones posibles. Y para ello realizamos todo un trabajo de incidencia política y social con las administraciones para que se den las mejores condiciones posibles.

¿Y cómo se consiguen esos fines?

Pues no es fácil, no es nada fácil. Como os decía, es un trabajo en red, es un trabajo colaborativo, es un reto importante porque no podemos hacer las cosas solos ni solas, tenemos que ir de la mano de todas las organizaciones, interlocutores, actores que conforman la sociedad madrileña para que niños y niñas de la Comunidad de Madrid puedan estar de la mejor manera posible.

¿A qué retos o desafíos se tiene que enfrentar a diario una organización como la que preside?

La pobreza infantil es uno de los grandes problemas actuales, no solo a nivel nacional, sino la Comunidad de Madrid. Aunque sea la Comunidad de Madrid, ciertamente está dentro de los rankings económicos mejor situadas, pero sí se produce una gran desigualdad y existe la pobreza infantil -familias con pocos recursos-, con unas consecuencias tremendamente negativas para la infancia y la adolescencia.

Nos ha gustado mucho ver en la página web de POI Madrid la adaptación de la Convención de los Derechos del Niño según varios grupos de edad. ¿Por qué es importante que todos los niños conozcan nuestros derechos?



José Manuel Durán, presidente de POI Madrid

Es muy importante conocer los derechos que tenéis para poder ejercerlos. Si no sois conscientes, si no sois conocedores de esos derechos difícilmente podréis ejercerlos.

Hay también organizaciones como la Plataforma de Infancia, organizaciones como la CEMU que fomenta con este tipo de actuaciones, vosotros, como cembureporteros sois un ejemplo en este sentido muy potente, porque es necesario que toméis conciencia de cuáles son vuestros derechos porque es condición *sine qua non* para poder ejercerlo.

Desde POI Madrid trabajaremos para que seáis respetados

¿Qué es lo más reconfortante y lo más duro de trabajar en el ámbito social infantil?

Lo más difícil es que somos organizaciones que estamos en primera línea y como organizaciones que están en primera línea, estás trabajando con familias, con niños, niñas y eres conocedor, ves situaciones, las sientes... situaciones muy difíciles, que precisamente lo reconfortante es poder poner nuestro granito de arena para conseguir que esas situaciones no sean tan difíciles.



TRAMA: más de 30 años acompañando a la infancia y a las familias en dificultad

Entrevista a Enrique Arribas, presidente de la asociación Centro Trama



Enrique Arribas, presidente de la asociación Centro Trama

¿Qué actividades vais a llevar a cabo en la jornada de hoy?

Hemos montado un taller de chapas y de fotos, donde los niños que participan pueden dibujar, y el dibujo que hacen se lo colocamos en una chapa, y esa chapa la pueden o llevar en la solapa o ponerla en el frigorífico, porque tenemos dos tipos de chapas, con imperdibles y con imán.

¿Puedes explicar en qué consiste vuestra asociación?

Nuestra asociación es una ONG que se dedica al trabajo con población en situación de exclusión, tanto niños como familias. Trabajamos con niños, con mujeres, con familias, con colectivos en situación de dificultad.

¿Qué actividades vais a hacer hoy por el Día de la Infancia?

Entrevistamos a otros profesionales del sector para saber qué actividades hicieron por el Día de la Infancia.

Josetxu Linaza, presidente de la Fundación Educación y Desarrollo: Vamos a hacer un árbol donde los niños van a colocar diferentes derechos, los que ellos conocen y consideran que hay que defender, y los colocarán en el árbol. Pero mientras tanto estarán jugando a diferentes juegos de mesa.

Ana Ballesteros, técnica territorial del programa del impulso del acogimiento desde el acogimiento residencial de Nuevo Futuro: Tenemos el stand para que los niños hagan las casitas y se las puedan llevar a su casa y también hemos traído unos imanes de nevera, unos bolis para que se lo puedan llevar como de recuerdo, y si les interesa colaborar y ofrecerse como familia para pasar tiempo con los niños que están en los hogares pues ahí está también nuestro teléfono para que nos llamen y les podamos entrevistar.

Rocío García, directora territorial Fundación Secretariado Gitano: Estamos desarrollando un taller que se llama "Pasacaló", que lo que quiere es enseñar a los niños y a las niñas algunas palabras del "caló"-lengua que algunos gitanos utilizan-, y que muchas veces las utilizamos en nuestra vida diaria, pero no sabemos qué viene del caló.

Mario Marcol, artista de artes escénicas de la Fundación Yehudi Menuhin: Mi compañera Alba y yo

somos artistas de expresión corporal y teatro, entonces tenemos unos talleres enfocados en algunos de los Derechos de la Infancia. El mío particularmente es sobre la familia y son unas exploraciones, juegos, coreografía. La idea es preparar una performance.

Nieves Maestro, del equipo de educación de la Fundación Sanders: Tenemos programación con Minecraft, para aprender a programar en Scratch, pero con los muñequitos de Minecraft. También hemos traído gafas de realidad virtual, impresión 3D con unas impresoras que son maravillosas. Hemos traído unos robots que se llaman SpheroBot, y hacemos pintura robótica con las tablets que se manejan con ellos, y también hacemos laberintos. Y hemos traído esta vez, por primer año, unos dispositivos que se llaman MakeyMakey.



Actividad de Seguridad Vial



El Ayuntamiento de Leganés refuerza su compromiso con los Derechos de la Infancia

Juegos, actividades educativas y planes contra el absentismo escolar marcan las prioridades de la Concejalía de Infancia en esta legislatura

Aya, 15 años, Youssef, Dani, Alejandro, 13 años

¿Qué actividades habéis preparado desde el Ayuntamiento con motivo del Día de la Infancia?

Hemos tomado la decisión este año de irnos al Barrio de la Fortuna. Tuvimos un montón de juegos y de actividades para los niños, en los que colaboraron entidades como Save The Children y Cruz Roja. Hicimos también un taller de ecología, sobre todo, los pequeños lo pasaron muy bien. Y, el 20 de noviembre, inauguramos la exposición "Yo También Pinto". Es un juego de palabras no solo que pintéis lo que viene siendo un dibujo, sino que también pintáis dentro de esta sociedad y sois importantes.

Hemos seleccionado una serie de dibujos, que decoran el colegio Gonzalo de Berceo. Y asistimos también al plenario de la RIA -la red de infancia y adolescencia-, que este año vamos a Madrid a reunirnos todos los ayuntamientos que formamos parte de esa red de infancia, a contarnos un poco todos los proyectos que tenemos en cada ayuntamiento.

¿Crees que es importante dedicar un día al año para defender los derechos de los niños, niñas y adolescentes?

Es importante tener un día al año para recordar cuáles son los derechos de los niños y las niñas, pero para defender esos derechos están los 365 días del año, o sea, yo como concejala tengo que respetar y defender esos derechos todos los días del año, pero está bien que haya un día en concreto donde de alguna manera concienciamos más al resto de la población, que todavía hay gente que no sabe que los niños y niñas tienen derechos, entonces tenemos que explicárselos, tenéis derecho a tener una educación digna, tenéis derecho al juego, tenéis derecho a muchísimas cosas y hay que concienciar a la población, que a veces no lo saben o a veces no lo recuerdan y yo creo que está bien que se lo recordemos.



Youssef y Mercedes durante la entrevista en Antena CEMU radio

¿Cuáles son las prioridades de tu concejalía para esta legislatura?

Una de mis mayores prioridades en la concejalía de Infancia es, primero, velar por vuestros derechos, que os sintáis escuchados y respetados y luego hay una cosa que me preocupa muchísimo y que estoy trabajando mucho desde la Concejalía de Infancia, que es un plan de trabajo para la prevención del absentismo escolar. Todavía hay chicos y chicas que no van a clase durante muchos días al año y eso nos preocupa muchísimo y tenemos que conocer cuáles son los motivos, tenemos que trabajar en ellos, tenemos que ayudarles, porque los motivos pueden ser muy diferentes, desde simplemente que sus papás no los llevan al colegio, hasta que no pueden llevarlos al colegio porque trabajan y se los tienen que llevar con ellos, porque hay trabajos en los que se llevan a los niños, por ejemplo, gente que trabaja en la venta ambulante. Entonces, tenemos que buscar planes, ayudas de cómo de hacer esto mejor para que los niños y niñas vayan a clase porque tienen que aprender para que tengan un futuro.



Lo que comemos importa: seguridad, salud y sostenibilidad

La directora ejecutiva de la AESAN destaca la importancia de una alimentación segura y saludable para toda la población, especialmente la infantil

Sam y Keylin, 13 años y Marina, 14 años

Con motivo de la celebración del Día Mundial de la Alimentación, entrevistamos a Ana López Santa Cruz Serraller, directora ejecutiva de la AESAN, la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición.

¿Qué significa para la AESAN el Día Mundial de la Alimentación?

Ese día para la AESAN es un día muy importante nos permite recordar lo fundamental que es que, tanto niños como adultos, tengamos una alimentación segura, saludable y sostenible, accesible para toda la población, pues lo que comemos influye en nuestra salud y en cómo crecemos.

¿Puedes explicarnos el trabajo que se desarrolla desde vuestra agencia?

Desde nuestra agencia, la AESAN, como bien habéis dicho, tenemos una misión muy importante que es asegurar que los alimentos que llegan a todas las casas en España sean seguros, nutritivos y saludables, y para eso existe un plan nacional, de control oficial y alertas en los alimentos. Ese plan se coordina desde AESAN y nosotros nos aseguramos de que, si se detecta algún alimento en mal estado o que contenga una sustancia peligrosa, rápidamente se retire del mercado. Y si ha llegado incluso a la población, ésta sea avisada para que no consuma ese alimento. Lo hacemos en colaboración con otros países y organizaciones, con ellos compartimos toda esa información y nos aseguramos de que todas las personas tengan acceso a esos alimentos seguros.

Y, además, vigilamos que la población, en especial la población infantil, lleve una alimentación saludable, equilibrada y sostenible. También colaboramos con otras instituciones, para mejorar esa alimentación que los niños y los jóvenes reciben hoy en día en los comedores escolares.

Uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos es lograr la mejora de la alimentación de la población para que los españoles coman productos



Ana López Santa Cruz Serraller, directora ejecutiva de AESAN

más saludables, es decir, más frutas, más verduras, más legumbres, y que coman menos azúcares, grasas y alimentos ultra procesados. De esta forma y practicando ejercicio, pues al final mejorarán su salud y reduciremos las cifras de obesidad, sobre todo las cifras de obesidad infantil, que es una de las que más nos preocupan.

Y así, teniendo una alimentación saludable, comiendo muchos de estos alimentos de los que hablamos, hacer cinco comidas al día y no comer mientras estamos mirando una pantalla, pues son cosas muy importantes, sobre todo para los más pequeños y los más jóvenes, pues es fundamental para que puedan crecer sanos y fuertes.

Otro reto es cuidar el medioambiente para que en el futuro haya alimentos suficientes y buenos para todos. Y esto incluye apoyar formas de producir alimentos que no dañen la naturaleza, como por ejemplo consumir alimentos que tengamos cerca y de temporada.

Y, por último, es importante asegurar que los alimentos que consumimos sean seguros, que no enfermamos a través de ellos. Y para ello, es esencial establecer una normativa necesaria que se cumpla y que todas las partes interesadas, desde los productores de alimentos, los distribuidores, etcétera, puedan asegurar su correcto cumplimiento.



Cuidar la salud mental empieza desde la infancia

La doctora Abigail Huertas explica por qué es fundamental aprender a reconocer las emociones desde pequeños y cómo acompañarles

Sam y Keylin, 13 años y Marina, 14 años

Para ayudarnos a entender mejor la importancia de cuidar nuestra salud mental, hemos invitado a "Te lo contamos en la CEMU" a la doctora Abigail Huertas, psiquiatra infantojuvenil en el Hospital Gregorio Marañón, que cuenta con más de 20 años de experiencia en la sanidad pública madrileña, quien además forma parte de la Junta Directiva de la Asociación Española de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia, AEPNYA y es miembro de la Asociación Americana de Psiquiatría Infanto-juvenil.

¿A qué edad es importante comenzar a cuidar la salud mental?

La salud mental hay que cuidarla desde siempre, yo diría que desde la barriga. Igual que enseñamos a los niños a lavarse los dientes, pues se le puede ir enseñando a los niños pequeñitos a ir identificando en su cuerpo cómo sienten distintas emociones y ponerles nombre. Por ejemplo, sería muy sencillo cuando un niño dice que está enfadado, en vez de patear o pegar, ya está cuidando su salud mental sin darse cuenta.

¿Cuál es la etapa más crítica para desarrollar problemas de salud mental?

Creo que sin duda la adolescencia. Es verdad que los primeros mil días de vida también es una etapa muy crítica, porque el cerebro está en desarrollo, pero la adolescencia es un momento de muchos cambios físicos, de cambios emocionales y también de un reposicionamiento social. Por ejemplo, cuando se pasa el instituto, cuando se tienen las primeras relaciones de pareja, soportando mucha presión académica... Cuando uno quiere pensar en qué tipo de adulto quiere ser, esos son momentos de mucha vulnerabilidad para enfermar.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos a tener una equilibrada salud mental?

Es una pregunta estupenda. Lo más importante que pueden hacer los padres es escuchar sin juzgar, con una mente curiosa, que los adolescentes sientan que la persona verdaderamente quiere entender-



Abigail Huertas, médico experta en infancia y adolescencia

les. Pero también tienen que poner unos límites muy claros. No vale con poner límites en función de cómo los adultos estemos descansados, sino que siempre hay que tener más o menos las mismas normas. Y una cosa también súper importante es dar ejemplo, cuidando también nuestro propio bienestar y salud mental.

Yo siempre le digo a los papás y a las mamás, "¿tú qué quieres, que tus hijos sean sacrificados, sufran, vivan quejándose o que disfruten de la vida, se sientan realizados en su trabajo...? Pues los adultos igual".

Una cosa muy simple que pueden hacer las familias es hacer una comida al día, todos juntos, sin pantallas. Puede ser el desayuno, la comida o la cena y ahí preguntarle al otro qué tal ha sido su día. Solo con eso ya puede marcar una gran diferencia.

¿Por qué decidiste especializarte en infancia y adolescencia?

Me parece que es una etapa decisiva para la vida y me parece precioso lo que ocurre. Lo que ocurre en tu infancia o en tu adolescencia marca toda tu vida y eso me parece de mucha relevancia. Por ejemplo, si alguien sufre *bullying* en la adolescencia, si recibe ayuda, es mucho más fácil que se recupere y que luego sea un adulto o una adulta que confíe en las demás personas.



“En la Fundación AMÁS nos respetan y nos ayudan a cumplir nuestros sueños”

Los usuarios de la Fundación AMÁS cuentan cómo las actividades, el empleo y los apoyos transforman sus vidas y fomentan una sociedad más inclusiva

Aya, 15 años, Youssef, Dani, Alejandro, 13 años

Con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, hemos tenido el honor de compartir una jornada muy especial junto a los profesionales y usuarios de la Fundación AMÁS, una organización referente en la defensa de los derechos, inclusión y visibilidad de las personas con discapacidad.

Durante la visita, nuestros Cemureporteros tuvieron la oportunidad de realizar una entrevista en profundidad, donde pudieron conocer de primera mano los proyectos, iniciativas y experiencias que impulsa la Fundación AMÁS en favor de una sociedad más justa e inclusiva.

El encuentro estuvo marcado por el respeto, el aprendizaje mutuo y la cercanía. Una experiencia enriquecedora que refuerza nuestro compromiso con la diversidad, la igualdad de oportunidades y la participación activa de todas las personas.

¿Qué actividades disfrutáis dentro de la Fundación? Hacemos muchas actividades en los cuatro municipios, manejo del dinero, compras, informática, logopedia, gimnasio, psicomotricidad y fisioterapia, y muchas cosas más. Tenemos también clases de informática, algunos de nosotros que asistimos al Centro Educativo de Los Pinos, tenemos un bar donde servimos café. Y en el centro municipal de Leganés, hay veces que las empresas nos contratan para hacer RSC y trabajar un día con ellos.

En la Fundación AMÁS también hacemos actividades de lectura fácil, que son las tres cosas: formación, validación y adaptación. Hacemos también deportes, baloncesto, natación, fútbol sala. Otra cosa que hacemos es cuidado de animales, en un refugio de animales.

En el grupo de Lectura Fácil, somos un grupo de cinco personas, un mediador al que leemos los textos, leemos una página o dos páginas, buscamos las frases que no se entiendan, que haya que cambiarlas, para que luego la gente que vaya a leer el texto lo pueda entender mejor, y luego ya los que somos



Usuarios de la Fundación AMÁS durante la entrevista

los validadores, decimos si se entiende o no se entiende, y los adaptadores vienen de Plena Inclusión Madrid, que son los que nos traen los textos a nosotros, a los centros.

“Recomiendo la Fundación AMÁS porque te pueden ayudar en tu futuro”

¿Qué le dirías a una persona para animarla a colaborar o a entrar en la Fundación AMÁS?

Tengo un amigo que gracias a mí está en Fundación AMÁS, estaba pasándolo muy mal, y yo le dije que se viniera a Fundación AMÁS porque le iba a cambiar la vida, y obviamente le ha cambiado totalmente la vida. Luego, otro amigo también, dentro de poco va a entrar a la escuela, que en este caso va a ponerse a trabajar también.

¿Pero por qué recomiendas Fundación Amas?

Porque puedes conseguir un trabajo, te pueden ayudar en un futuro... Te ayudan, te respetan. Además, cada uno se pone sus metas, sus sueños, y lo que quiere conseguir en un futuro y Fundación AMÁS, con los apoyos necesarios, le ayudan a conseguir esos sueños y esas metas.



¿Qué hace un científico en el CSIC?

Pedro Serena Domingo nos acerca, con palabras sencillas, al mundo de los átomos, los nanómetros y la investigación científica en España

Aya, 15 años, Youssef, Dani, Alejandro, 13 años



Pedro Serena, investigador del CSIC

Hablamos con Pedro Serena Domingo, doctor en Ciencias Físicas por la Universidad Autónoma de Madrid e investigador del CSIC.

¿Podrías explicarnos qué es el CSIC y a qué se dedica esta institución?

Es el mayor organismo público de investigación de

España y uno de los más importantes de Europa. Depende del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. El CSIC realiza investigaciones científicas y tecnológicas en muchos ámbitos, como: Salud y biomedicina, Medio ambiente y cambio climático, Alimentación y agricultura, Física, química y matemáticas, Historia, arqueología y ciencias sociales y Nuevas tecnologías e innovación.

Su objetivo principal es generar conocimiento científico y ponerlo al servicio de la sociedad, ayudando a mejorar la calidad de vida, el desarrollo sostenible y el progreso del país.

En concreto, ¿nos podrías aclarar en lenguaje comprensible para los niños cuál es tu especialidad y tu trabajo dentro del CSIC?

Estudí Física Teórica en la Universidad Autónoma de Madrid, me dedico a hacer modelos, simulaciones y cálculos sobre cómo se comportan objetos muy pequeñitos, qué propiedades magnéticas, eléctricas, ópticas, pueden tener objetos muy muy pequeñitos, que nosotros podemos llamarlos nano objetos, nano estructuras, que son de nanómetros. Un nanómetro es la milmillonésima parte de un metro. De hecho, vamos un poco a tocar, mover, colocar en sitios concretos átomos, hacer objetos con

átomos, y estudiamos las propiedades que tienen esos objetos.

¿Cuál es la situación actual de la ciencia en nuestro país?

Somos un país que está bastante bien posicionado estamos en la decimotercera posición del mundo en producción científica. Estamos como en la primera división. Si fuéramos un equipo de fútbol, podríamos decir que estamos entre los 20 primeros países, que es la primera división, pero no estamos entre los que están ganando. Estaríamos como en la mitad de la tabla.

No somos muy buenos haciendo patentes. España no es de los países que más invierte en ciencia, pero, por otro lado, también tenemos un sistema educativo muy potente, que genera mucha gente formada.

¿Cuál es tu opinión sobre el nivel general de cultura científica en la sociedad española? ¿Y qué se podría hacer para mejorarlo?

Hay un porcentaje, digamos que un 15 o 20% de gente que sí que está interesada por la ciencia, quizás porque ha estudiado carreras científicas, le gusta ponerse al día estos temas, está en su interés.

Luego hay otra gente, pongamos otro 20%, que no es que esté al día, pero sí le interesan los temas y valora la ciencia, sí que reconoce que la ciencia tiene un papel en medicina, etc., pero le cuesta ponerse al día o no está tan al día.

Creo que realmente el sistema educativo, los colegios, los institutos, son piezas clave, porque al final ellos tienen que ser capaces de incorporar ciencia moderna para enseñarla a la gente. No solo la ciencia más antigua, que es la que se aprende en los libros de texto hasta que uno está en bachillerato, sino cosas de la ciencia moderna que realmente ya están usando y les impacta.



Ingeniería, derecho y comunicación: la investigación interdisciplinar

Cristina Velasco, subdirectora del Servicio de Investigación de la Universidad Carlos III, explica cómo se apoya a los investigadores, la diversidad de proyectos activos y los principales retos de la carrera investigadora

Sam y Keylin, 13 años y Marina, 14 años



Cristina Velasco, subdirectora del Servicio de Investigación de la Universidad Carlos III

Los cemureporteros entrevistan a Cristina Velasco, subdirectora del Servicio de Investigación de la Universidad Carlos III y responsable del área de promoción de la investigación.

¿Podrías contarnos a qué se dedica el Servicio de Investigación de la Universidad Carlos III?

En el Servicio de Investigación se ayuda a los investigadores a presentar sus propuestas de investigación. La investigación la hacen los investigadores, pero hay personas que les ayudan a preparar estas propuestas de investigación. Entonces, nosotros les ayudamos a escribir las propuestas y después, cuando ya les dan el proyecto, a gestionar el proyecto y que lo hagan bien y después a conseguir los resultados esperados de estos proyectos.

¿Cuál es la labor dentro de este servicio?

Ocupo la función de subdirectora del servicio y, además, soy responsable del grupo que se ocupa de promocionar la investigación. Nosotros buscamos y vemos, conociendo a nuestros investigadores a qué se pueden dedicar y sabiendo a qué se pueden dedicar en su investigación, les decimos las oportunidades que pueden existir para preparar un proyecto según las normas que tienen las instituciones, los ministerios y cómo lo tienen que hacer. Y, sobre todo, la Unión Europea.

¿Qué proyectos de investigación se están llevando a cabo en estos momentos en la Carlos III?

Hay muchos proyectos. Podría decirles que hay 700, 800 proyectos vivos, muchísimos proyectos. Pero, sobre todo, lo más importante es quién los consigue.

Generalmente, cuando hablamos de investigación, pensamos en científicos investigando con probetas en laboratorios. Además de ciencias ¿hay proyectos de investigaciones activos en otras áreas con las humanidades o las ciencias sociales?

Nosotros no solamente somos una politécnica, que es donde están todos los ingenieros. Tenemos una Facultad de Ciencias Jurídicas y Humanidades y una Facultad de Ciencias de Comunicación y Documentación y Ciencias Sociales.

Hay muchísimos proyectos que hablan de la desinformación, cómo está afectando en todos los procesos electorales, cómo la desinformación afecta en la vida pública. Se estudia, por ejemplo, la parte ética de la inteligencia artificial. Y hay muchos investigadores de Derecho, de Ciencias Sociales, que van y trabajan juntos con los ingenieros o con los informáticos. En una universidad que existen muchos perfiles, hacemos una investigación muy interdisciplinar.

¿Cuáles son los retos más habituales a los que han de enfrentarse los investigadores en las universidades españolas?

Cuando una persona se hace investigadora y decide ser investigadora empieza su carrera investigadora. Normalmente desde que se empieza hasta que se consigue la plaza fija se suelen tardar 15 años. El tiempo que tardamos en hacer la estabilización de una persona, es uno de los retos más importantes. Para ello deben conseguir muchas cosas, muchos proyectos, tienen que salir a otro país, hacer mucha movilidad, conseguir mucha financiación y tienen que ayudarse mutuamente. Hay que hacer mucho trabajo colaborativo.



Pedro Simón “Allí donde hay una herida, siempre hay una historia que contar”

El periodista y escritor premiado reflexiona sobre sus inicios, el periodismo social, la empatía, la lectura y el proceso creativo que da forma a sus libros

Sam y Keylin, 13 años y Marina, 14 años

Entrevistamos al galardonado periodista de El Mundo y escritor Pedro Simón. Cuenta con ocho libros publicados y ha recibido premios tanto por su faceta de escritor como por la de periodista.

¿Cómo fueron tus comienzos en el periodismo?

Mis comienzos en el periodismo fueron los de un niño inquieto al que le gustaban mucho las historias de la gente. Creo que de ahí me viene un poco la vocación, por eso desde muy pequeñito ya empezaba a escribir cosas.

Y el primer reportaje que hice fue de un tema terrible. Cuando tenía yo 20 añitos o por ahí, me mandaron a cubrir un reportaje sobre un incendio en el que habían muerto dos niños de un año y de tres años. Y me tocó ir a hablar con la familia. Recuerdo aquello como una inmensa estupidez, porque yo creo que cuando hay un dolor tan grande no tiene ningún sentido estar al lado cuando está tan reciente.

Hemos leído una cita tuya que nos ha encantado. **“Allí donde hay una herida, hay una historia que contar” ¿podemos a través de ella interpretar que te gusta más el periodismo social o prefieres otra rama?**

Claro, mira, yo creo que cualquiera de vosotros, de los que me estéis haciendo preguntas, cualquiera de la gente que nos está escuchando podría ser protagonista de una novela o de un reportaje. La cuestión es que esta persona que nos está escuchando o vosotros mismos estuviésteis dispuestos a contarme la parte de vuestra vida que daría para un reportaje. Creo que allí donde hay una herida, siempre hay una historia que contar, siempre. Creo en ese periodismo que coge a toda esa gente y la lleva a sitios donde se está un poco más calentito.

¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo como periodista?

Lo que más me gusta de mi trabajo como periodista es poder estar con gente como vosotros, es darme



Pedro Simón. Fotografía: Espasa

cuenta de que todos, todos, estamos a un milímetro de distancia de que nuestra vida de un giro de 180 grados, que todos somos el otro siempre y todo lo que me ha enseñado sobre la empatía, sobre ponerme en los zapatos de los demás, esto es con lo que yo me quedo del periodismo.

Sobre tu trabajo como escritor, ¿cuándo nació en ti la pasión por la escritura?

Seguramente muy pegadita a la pasión de la lectura. Creo que cuando lees, te pones en la piel del otro. Creo que cuando alguien abre un libro está demostrando que es alguien que está dispuesto a escuchar. Creo que leer es como resistir. Es quizá el último acto de resistencia contra la barbarie de nuestros días. Creo que leer es solemnizar el nosotros. Y creo que todo lo que tiene que ver con solemnizar el nosotros, que es la colectividad, la ciudadanía, creo que es un buen asunto. Y creo que de ahí me vino. La escritura seguramente vino de un modo natural después de horas de lectura y de querer ser otros y de querer sentirme otros.

¿Cómo es tu proceso de escritura? ¿Qué eliges primero, los temas que vas a abordar o los personajes?

El tema es lo primero. La primera pregunta es qué quiero contar. La segunda seguramente es cómo lo



quiero contar. Una misma historia se puede contar de mil maneras diferentes. Para mí lo importante es una voz original, es una voz que te emocione. Creo que los libros tienen que ser como las parejas. Si un libro no te hace sentir nada, si un libro no te emociona, si un libro no te conmueve, si un libro no te pone a sudar, si un libro no te quita el sueño... es como las parejas, cambia de pareja entonces, tíralo a la basura, el libro, o cambia de pareja. Y busca otro, porque el mundo está lleno de gente súper interesante, igual que está lleno de libros interesantes.

En tu libro “Los Ingratos”, la familia en la que se centra la historia pasa a residir al barrio San Nicasio de Leganés. ¿Por qué elegiste nuestra ciudad para el regreso del mundo rural al urbano?

Porque yo estudié en el barrio San Nicasio. Yo llegué allí a los 10 años, en los años 80. Era un barrio mucho más duro que ahora. Me refiero sobre todo al impacto de la heroína. Yo cambié mi estancia en el pueblo de jugar en un campo con florecitas a fútbol y al día siguiente estaba jugando en Madrid, en un arenero donde había jeringuillas con restos de sangre y de heroína.

Ese era el Madrid de Carabanchel, de San Blas, de San Nicasio. Por eso en “Los Ingratos” aparece esto, porque es lo que conozco. Y tú en una novela siempre tienes que dar vida a cosas que tú has vivido de alguna manera para que sea increíble.

¿Qué es lo más difícil de escribir un libro y lo más divertido?

Lo más difícil es estar solo porque tú estás solo con tus inseguridades, estás solo con tus imposturas, estás solo con tus dudas, estás solo con tu frustración porque no sale a lo mejor lo que tú quieres. Eso es lo más difícil.

Lo más divertido es cuando lo terminas porque sientes como que te quitas una mochila de la espalda.

“Creo que cuando alguien abre un libro está demostrando que es alguien que está dispuesto a escuchar”

¿Qué consejo le darías a un joven que quiere dedicarse al periodismo, pero siente miedo de equivocarse?

Que lea como una bestia, que sea el mismo, que cultive su pasión.





Alex Gálvez: “Trabajamos por la dignidad de todas las personas”

El activista de Amnistía Internacional explica la misión de la organización, su experiencia personal y las distintas formas de defender los derechos humanos

Aya, 15 años, Youssef, Dani, Alejandro, 13 años



Alex Gálvez, activista de Amnistía Internacional

Alex Gálvez, es activista de Amnistía Internacional, especializado en Israel y territorio palestino ocupado. También ha sido asistente de investigación, responsable de movilización de infancia y comunicación educativa y responsable adjunto de países y derechos humanos.

Para comenzar la entrevista ¿qué es Amnistía Internacional y cuál es su misión principal?

Amnistía Internacional somos un movimiento global, de más de 10 millones de socios, socias, activistas y simpatizantes en todo el mundo, que trabajamos por un mundo más justo y por la dignidad común de todas las personas, la dignidad que nos compete a todas las personas por el hecho de ser personas. Somos independientes de toda ideología política, de todo credo religioso, de todo interés económico y nos financiamos únicamente a través de las aportaciones de nuestros socios, socias y simpatizantes. Trabajamos a través de la investigación, a través de la denuncia de vulneraciones de derechos humanos, del activismo y de la movilización y

nuestros objetivos son garantizar el derecho a la verdad, a la justicia y a la reparación de las víctimas de abusos y vulneraciones de derechos humanos.

¿Cómo llegaste tú a formar parte de Amnistía Internacional? ¿Qué te motivó a involucrarte en la defensa de los derechos humanos?

En mi caso particular, siempre había sentido un poco una... Cuando veía alguna noticia o escuchaba alguna noticia que implicaba algún tipo de situación injusta, siempre tenía cierto sentimiento de rabia o impotencia, inquietud por querer hacer algo por mínimo que fuera. Tenía a Amnistía Internacional, un poco en el radar desde hacía un tiempo y justo en Instagram vi una publicación que explicaba un poco la historia de una compañera contratada en la oficina de España, que se llama Olatz, me encantó lo que hacía, y, luego, en una charla en la Casa Encendida que daba una persona de Amnistía Internacional, me acerqué a hablar con ella y me convenció para sumarme y aquí estoy desde el año 2020.

¿Cómo es el trabajo cotidiano de un activista dentro de la organización?

Es muy interesante, porque es muy diferente en función de cuál sea el tema en el que estés haciendo activismo, sea cual sea el equipo y sobre todo lo que más te interesa a ti mismo. En mi caso particular, mi activismo sobre Israel y el territorio palestino ocupado, yo lo estoy afrontando siempre desde el análisis y la investigación para conseguir informaciones que puedan permitir a mis compañeros de la oficina tomar decisiones y organizar acciones y luego contribuir también a la organización de esas acciones.

También desde la investigación y análisis, para escribir, a mí me gusta escribir mucho para el blog de Amnistía y para medios de comunicación y luego también a través de la propia comunicación pues entrevistas y portavocías como esta.



COLEGIO CONCERTADO



CENU
CiudadEscuela Muchach@s

Transformando la educación,
transformamos el mundo



AMJUDAVI S.L.

SERVICIOS INTEGRALES Y REFORMAS

Pza. El Salvador, 12 (Local 1)

28911 Leganés

ascensores@amjudavi.com

Juanjo 91 694 90 99

www.amjudavi.com

**MONTAJE DE
ASCENSORES**



CODI impulsa la inclusión digital en la CEMU y transforma el aprendizaje de la infancia y juventud vulnerable

El programa de Competencias Digitales para la Infancia, financiado por los fondos NextGenerationEU, reduce la brecha digital a través de una formación inclusiva, comunitaria y creativa desarrollada durante 2025

Cemureporteros

En el corazón de la CiudadEscuela Muchachos (CEMU), ha tenido lugar durante 2025 un proyecto que unifica tecnología, inclusión y transformación educativa: el programa CODI – Competencias Digitales para la Infancia. Esta iniciativa se enmarca en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, concretamente dentro de la actuación *Capacidades digitales para la lucha contra la pobreza infantil*. El programa CODI cuenta con financiación de los fondos europeos NextGenerationEU.

Este programa tiene como objetivo la reducción de la brecha digital entre niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, facilitando el acceso equitativo a competencias digitales clave. CODI está dirigido principalmente a menores entre 9 y 17 años, pero incluye a jóvenes extutelados y personas con discapacidad mayores de 18 años, favoreciendo un enfoque claramente inclusivo e interseccional. El programa ofrece contenidos adaptados a la edad y contexto de cada grupo.

Las formaciones se han basado en un enfoque pedagógico activo, combinando formación teórica y gamificación. Los participantes han aprendido conceptos esenciales como la seguridad en internet, la privacidad digital, la búsqueda crítica de información, y han desarrollado capacidades creativas mediante el uso de herramientas como *Canva* o *PowerPoint*.

Las primeras sesiones del programa CODI dieron comienzo a mediados de mayo en los hogares residenciales de la CEMU. Lejos de un aula convencional, la tecnología se introdujo en momentos cotidianos: reuniones de barrio, asambleas, etc. El enfoque ha sido, sobre todo, comunitario, un aprendizaje basado en el diálogo y en el fomento colaborativo a través de la tecnología.

En junio, el programa alcanzó su cúspide, con más de un centenar de alumnos del Colegio CEMU que participaron en un intensivo -en horario de concilia-

ción-, siendo repartidos en cinco grupos simultáneos. Las aulas se transformaron en laboratorios digitales. A este grupo se sumaron estudiantes del CEIP Concepción Arenal y residentes del Hogar infantil Gloria Fuertes, consolidando así un modelo de formación inclusiva.

Con la llegada del verano se realizaron campamentos urbanos impulsados junto al Ayuntamiento de Leganés. Entre julio y agosto, 33 niños, niñas y adolescentes participaron en actividades que combinaron formación digital, piscina, juegos cooperativos y creación de contenidos digitales. Estas actividades han supuesto un entorno donde el aprendizaje digital y el ocio se entrelazaron con naturalidad.



Sol Herrera, formadora del proyecto CODI, durante una clase con los alumnos de Educación Primaria

Con el regreso a la rutina en septiembre y la puesta en marcha de CEMU Escuela de Ocio y Tiempo Libre Comunitario, ocho usuarios desarrollaron competencias digitales en un formato más flexible y adaptado al ocio no estructurado.

Entre octubre y noviembre, el programa se expandió aún más. En el IES José de Churriguera, un pequeño grupo desarrolló la formación en el salón de actos de la CEMU, trabajando con *tablets* y actividades creativas, junto a alumnos de secundaria de nuestro centro académico.



En el CEIPSO Francisco de Quevedo, colegio vecino, 45 alumnos de 5º Educación Primaria han recibido formación híbrida -presencial y online-. En la recta final del año, entre noviembre y diciembre, un nuevo grupo del colegio CEMU participó en sesiones diarias antes del comedor escolar.



Formación de alumnos y alumnas del colegio CEMU

El valor añadido del programa va más allá de lo técnico. CODI ha supuesto una herramienta de cohesión social, que ha favorecido la participación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de vínculos entre jóvenes. En ese sentido, las alianzas con otras entidades han sido clave para amplificar su alcance. En particular, la colaboración con la Fundación AMÁS ha permitido integrar en las actividades a jóvenes con discapacidad intelectual, generando entornos de aprendizaje mixtos y enriquecedores. Asimismo, la Asociación Plan Comunitario de Carabanchel ha colaborado en la extensión de CODI a espacios juveniles y campamentos fuera de la sede de la CEMU, facilitando la transferencia del modelo a otros contextos educativos de Madrid.

Cabe añadir dentro del impacto del programa la creación de un "Espacio CODI" específico en la emisora, donde los alumnos compartieron sus voces y experiencias en el programa emitido en Antena CEMU Radio "Te lo contamos en la CEMU".

En la entrevista realizada a Sol Herrera Penido, formadora del programa en la CEMU, en "Te lo contamos en la CEMU", ha explicado que lo más importante que se llevan los participantes es "aprender a usar la tecnología de forma saludable". En sus palabras, el programa no solo forma en habilidades técnicas, sino que también ayuda a los jóvenes a entender los riesgos del uso excesivo de pantallas y a tomar decisiones responsables en su día a día digital, ya vivimos en un entorno cada vez más conectado.

CODI ha supuesto una herramienta de cohesión social, que ha favorecido la participación, el trabajo colaborativo y el desarrollo de vínculos entre jóvenes.

"Al principio, muchos llegan pensando que solo van a jugar. Pero cuando descubren herramientas como Canva, PowerPoint o los talleres de creación de memes y stickers, se dan cuenta de que están aprendiendo a comunicar, a expresarse y a ser creativos", explica. Entre juegos, dinámicas de grupo y misiones interactivas, los chicos han adquirido competencias clave como la protección de datos, la búsqueda crítica de información o el manejo de herramientas digitales con responsabilidad.

CODI no es solo un programa de formación: es una puerta hacia la equidad digital, una herramienta de empoderamiento para quienes más lo necesitan, y un claro ejemplo de cómo los fondos europeos NextGenerationEU están transformando realidades desde la base.



Participantes del campamento de verano



Jóvenes europeos conectan ideas y culturas en la CiudadEscuela Muchachos

La CEMU vuelve a ser sede de un intercambio Erasmus+ centrado en democracia, tecnología y participación juvenil

Cemureporteros



Visita al Oceanogràfic de Valencia

La CiudadEscuela Muchachos ha vuelto a ser sede de un nuevo intercambio cultural europeo Erasmus+. Gracias al proyecto #ConnectedMinds, del 1 al 5 de agosto hemos organizado diferentes actividades que hemos compartido con los amigos y amigas de las asociaciones Scambieuropei, de Italia, y Ungi Aarhus, de Dinamarca.

Tras nuestro viaje el pasado mes de abril a tierras danesas, en esta ocasión hemos acogido a las entidades socias en este proyecto que busca fomentar la participación y la reflexión de los jóvenes, la formación en nuevas tecnologías y el fortalecimiento de la democracia entre la juventud europea.

A lo largo de varios días hemos tenido la ocasión de visitar el Ayuntamiento de Leganés junto a su alcalde, Miguel Ángel Recuenco; de recorrer Madrid y visitar el Estadio Santiago Bernabéu del Real Madrid; y de realizar una escapada a Valencia para disfrutar del patrimonio histórico-artístico de la ciudad, de la Ciudad de las Artes y las Ciencias y su espectacular Oceanogràfic y de unos 'Mini Juegos Olímpicos' en alguna de sus playas.

Además, en nuestra CiudadEscuela hemos realizado varios talleres participativos en los que hemos trasladado nuestra metodología educativa, para

que se pudieran involucrar en nuestro Juego Ciudadano con unas 'mini elecciones' de las que salió una Corporación Internacional. También hemos reflexionado sobre los mecanismos democráticos y hemos aprendido sobre inteligencia artificial y riesgos de internet. Además, hemos grabado un podcast junto a nuestros amigos y amigas de Italia y Dinamarca para que conocieran nuestra emisora cemunera, Antena CEMU Radio.

Durante todos estos días hemos elaborado un 'diario de comunicación' en el que cada jornada una de las organizaciones ha tenido la responsabilidad de documentar en imágenes el viaje y realizar la crónica del día.

Además, durante este intercambio hemos podido vestir con unas fantásticas camisetas personalizadas que aprendimos a hacer apenas unos días antes en el taller de la Fundación AMÁS, que visitaron varias cemuneras del hogar Andrés García-Quijada.

Desde su fundación, la CEMU ha participado en numerosas ocasiones en este tipo de intercambios internacionales para compartir experiencias con jóvenes de todo tipo de países, cuyas vivencias enriquecen nuestra cultura y fortalecen nuestro carácter democrático.



Los participantes de Erasmus+ en una dinámica



¿Qué opinan nuestros adolescentes?

Las actividades en la playa de la Malvarrosa fueron mis favoritas.

Además, disfruté un montón de la comida y de los compañeros. Hice un montón de amigos tanto daneses como italianos, pero con los de Dinamarca tuve mucha más relación.

Practiqué algo de inglés y también algo de danés gracias a la música.

No hubo nada que no me gustara. Lo pasé muy bien.

Benito, 17 años

Ha sido una experiencia divertida llena de altos y bajos; también con muchos momentos para recordar: desde el Oceanogràfic hasta el hostel de las dos noches en Valencia. Es el cuarto Erasmus en el que participo y en este al estar en España fue un poco menos interesante y divertido que el anterior que estuvimos en la capital de Dinamarca, Copenhague.

La comida estaba muy buena y las salidas eran divertidas como la gymkana turística por Valencia o ir al estadio de Mestalla. En la capital, me gustó la visita al Santiago Bernabéu y luego cuando fuimos a comer a un buen restaurante. Por último, disfruté de la cena de despedida.

Santi, 17 años



Gymkana turística

Ha sido mi primer Erasmus. En general, me ha gustado todo. Lo que más, ha sido la playa porque fuimos unos días a Valencia y también, conocer a gente nueva.

Me gustó ir a Mestalla y al Bernabéu.

Además, he aprendido muchas cosas.

El próximo año me encantaría ir de Erasmus Plus a Italia.

Baye, 16 años

Me ha gustado participar en este Erasmus.

Lo que más he disfrutado ha sido conocer a los chicos daneses porque eran majos y buenos. Además, hablaban algo de árabe. Me gustó mucho ir a la playa de la Malvarrosa.

La comida de Valencia fue lo que me pareció peor.

Me encantaría ir a Italia el próximo año de Erasmus Plus.

Yahya, 16 años

Mi Erasmus en Valencia fue increíble. La ciudad es preciosa y siempre había algo que hacer, entre la playa y el centro histórico. Lo que más me gustó fue la gente: muy abierta, simpática y con ganas de ayudar, lo que me hizo sentir en casa. También conocí a otros estudiantes con los que compartí momentos únicos. También, estuvieron en la CEMU, donde nos lo pasamos muy bien en la piscina y jugando al fútbol. Además, me gustaron las actividades y el tour por el estadio Santiago Bernabéu. En general, fue una experiencia que nunca olvidaré.

Emilio, 15 años



Este es mi tercer Erasmus pero esta vez dentro de España. Al principio pensé que no me gustaría porque iba a ser en el mismo país y no íbamos a salir de España, pero me encantó sobre todo por la experiencia de estar con gente de Dinamarca e Italia: eran bastante majos y nos llevamos muy bien con todos y todas. Fue una pena cuando me despedí porque la verdad es que quería más tiempo para estar con ellos. Ojalá el próximo Erasmus pueda ir y sea más tiempo al lado de ellos.

José, 16 años



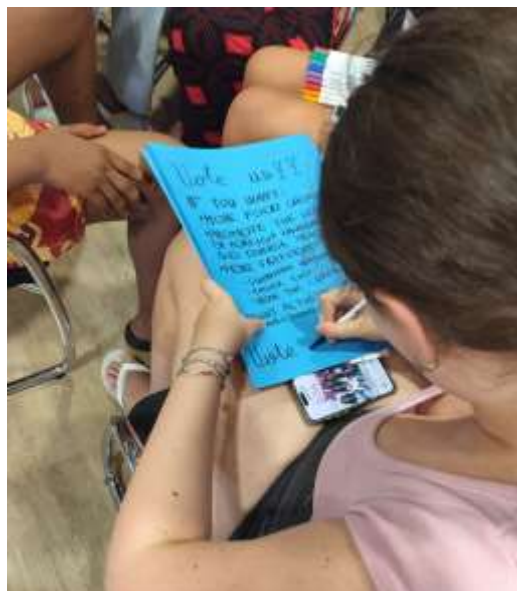
Se realizaron unas 'mini elecciones' de las que salió una Corporación Internacional

Fue muy divertido y emocionante.

Los primeros días en Madrid me encantaron, porque conocí a personas de otras culturas y fue genial intentar hablar en su idioma y acostumbrarme a ellos. También me gustaron mucho las actividades, ya que fueron entretenidas y muy cooperativas.

En general, todo me pareció perfecto y no cambiaría nada excepto la comida del hotel.

Ruth Mary, 16 años



Este ha sido mi segundo Erasmus y me lo pasé bien aunque me gustó más el anterior porque viajé a Dinamarca.

En este me ha encantado ir la playa, pero no me metí en el agua.

Disfruté un montón del Oceanogràfic de Valencia porque me gustan la naturaleza y los peces.

Lo que menos me ha gustado ha sido la comida de Valencia y tener que madrugar.

Dolo, 13 años

El Erasmus me ha parecido muy divertido e interesante y con muchas actividades. Me ha gustado ir en el autocar con todos, sobre todo porque había muchas risas y música. Haber conocido Valencia ha sido lo mejor: ir a la playa, jugar, ir a un hotel muy chulo y estar con las chicas danesas. Me encantó comer un kebab buenísimo el último día y hacer un Tik Tok con las danesas.

Ojalá se vuelva a repetir e ir a otro sitio. Gracias por estos días tan divertidos. Besos y abrazos.

Keylin, 13 años



Los muchachos durante un juego por Valencia



Realmente me lo pasé bastante bien. Hicimos bastantes cosas como, por ejemplo, visitar el centro de Valencia y fuimos también a la playita. No me gustó tanto ir al Bernabéu porque soy del Barça. De todas maneras, me lo pasé muy bien. Estuve muy a gusto aunque fue también un poco agotador.

Estefi, 16 años

La verdad es que ha sido muy divertido y emocionante. Todo me ha gustado mucho menos la comida porque no era de mi gusto, pero eso no quita que los chicos no hayan sido majos.

Gracias a todas las experiencias que he vivido aprendo, me divierto e incluso enseño.

Marina, 14 años

Los participantes del intercambio fueron recibidos por Miguel Ángel Recuenco, alcalde del Ayuntamiento de Leganés



CEMU

89.2 FM

Antena CEMU Radio, te acompaña desde 1986. Tenemos para ti una amplia y variada programación. ¿Te lo vas a perder?



Educar para entender los medios: claves de la alfabetización mediática

Águeda Delgado Ponce y María Amor Pérez Rodríguez presentan *La brújula mediática*, un proyecto para formar a adolescentes críticos en el uso de la información y la tecnología

Aya, 15 años, Youssef, Dani, Alejandro, 13 años

En la CEMU estamos muy concienciados desde hace años sobre la importancia de educar en competencias digitales a los niños y adolescentes.

Por ello, hablamos con Águeda Delgado Ponce y María Amor Pérez Rodríguez, autoras de “La brújula mediática”, un proyecto sobre alfabetización tecnológica.

Para comenzar ¿podrías explicarnos qué es la alfabetización mediática?

La alfabetización mediática es un proceso de alfabetización, como indica la propia palabra, ¿no? En el que se trata de dotar a las personas de aquellas habilidades y estrategias que les permitan leer, entender, comprender los mensajes que transmiten los medios y las tecnologías y utilizar ambos, los medios y las tecnologías, de una manera competente para formar ciudadanos críticos.

¿Podrías contarnos qué es “La brújula mediática”?

“La brújula mediática” es una propuesta que hemos realizado de situaciones de aprendizaje, donde aparecen una serie de actividades, pautas, indicaciones para desarrollar la alfabetización mediática.

Por ahora hemos publicado dos, una que trata sobre la búsqueda de información en internet y otra sobre la desinformación. Pero la idea es seguir haciendo otras situaciones con contenidos relacionados con esta competencia.

¿Cuáles son los objetivos de esta publicación?

Es un proyecto que se hace para alfabetizar mediáticamente, en este caso, a los alumnos y alumnas de secundaria. Los objetivos son precisamente esos, dotar de aquellas habilidades y estrategias necesarias para buscar bien la información, acceder a los diversos sitios en donde se puede encontrar, tener conocimiento de cuál es la información más fiable, saber leerla, interpretarla, poder consultar fuentes diversas, ser críticos con esas fuentes y no perderse en lo que significa esa búsqueda de la información. Esos serían un poco los objetivos.

¿De dónde nació la idea del proyecto?

Surge porque nosotros llevamos ya un montón de años trabajando sobre el uso de los medios de comunicación y las tecnologías en la enseñanza. Entonces, desde el Ministerio de Educación se pusieron en contacto con nosotros para ver si podíamos ayudarles a diseñar una serie de situaciones de aprendizaje o de materiales para que pudieran incorporarse en las escuelas, en los institutos y formar a los alumnos y alumnas de secundaria y de primaria. Entonces, a partir de ahí empezamos a trabajar



Portada de “La brújula mediática”

¿Por qué es importante concienciar sobre la alfabetización mediática en la formación al profesorado?

Si queremos tener alumnos que estén formados en competencia mediática, pues es imprescindible que los docentes también lo estén. Si no saben estos contenidos y estas habilidades, si no las tienen, pues no van a poder guiar a ese alumnado y enseñarles.



www.churreriaafrika.com
916803028
C/Río Duero N° 34
(San Niclas) Leganés

VEN A DESAYUNAR DONDE SIEMPRE Y CONOCE NUESTRA NUEVA IMAGEN

*Ya conoces nuestros desayunos, disfruta ahora
de nuestros aperitivos a mediodía*



Abierto desde las 05:00 hasta las 15:30 horas



NACEX

by Logista

Mucho más que transporte

MENSAJERÍA URGENTE

SÍGUENOS



NACEX LEGANES

Pol. Ind. Polvoranca, C/ Cobre 9
28914, Leganés · MADRID
T. 911 51 80 00

900 100 000
nacex.com

La CEMU participa en el 35 Aniversario de CNCM en Venecia

Un encuentro internacional que ha reafirmado la necesidad de recursos residenciales de calidad que ponen al niñ@ y sus necesidades en el centro de la intervención socioeducativa

Cemureporteros



Reunión de los representantes internacionales firmantes de la Carta de Venecia cuyo objetivo es fomentar hogares residenciales de calidad con un enfoque comunitario

La CiudadEscuela Muchachos ha participado en el 35 aniversario del Coordinamento Nazionale delle Comunità di Tipo Familiare per i Minorenni (CNCM), que se ha celebrado en Venecia los días 23 y 24 de octubre. Un congreso nacional con vocación europea de las entidades italianas que gestionan hogares para niños, niñas y adolescentes del sistema de protección que, en esta ocasión, se centra en el análisis de la relación del niño con el adulto de referencia, según explicó Giovanni Fulvi, el presidente de la plataforma italiana, en su bienvenida.

Durante la jornada inaugural, el secretario del Patronato de la Fundación CiudadEscuela Muchachos, Jaime Gómez, participó en una mesa de trabajo sobre desinstitucionalización, sus dificultades y en la que profesionales de Alemania, España, Estados Unidos, Italia, Países Bajos, Suiza y Ucrania coincidieron en la necesidad de invertir en recursos residenciales con hogares en los que se cuida la calidad de la intervención socioeducativa poniendo en el foco las necesidades individuales de los niños, niñas y adolescentes residentes, sin descuidar el trabajo con sus familias. Estas comunidades residenciales con enfoque familiar que distan mucho del concepto trasnochado de instituciones de acogida masiva. Los participantes coincidieron en que la

necesidad de espacios de acogida sigue en aumento en los países de la Unión Europea y nuestras entidades son una alternativa viable y necesaria donde se acoge, educa y protege a estos niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

El encuentro ha servido para estrechar lazos entre entidades europeas de acogida residencial

El momento más emotivo del congreso fue durante la intervención de la delegación ucraniana procedente de Transcarpatia, la única región de aquel país que aún no ha sido alcanzada por los misiles rusos y donde el gobierno ha acogido a parte de los niños, niñas y adolescentes desplazados por el conflicto bélico. Según sus datos, un 60% de niños y jóvenes menores de edad ucranianos han tenido que abandonar sus hogares, muchos de ellos para residir en el extranjero.

El encuentro también ha servido para estrechar lazos entre entidades europeas de acogida residencial participantes, así como explorar fórmulas de cooperación con el fin de poner el foco de atención de las políticas europeas en los niños, niñas y adolescentes más vulnerables en nuestras sociedades. Durante la jornada se han debatido distintas fórmulas para coordinar acciones internacionales a nivel de la Unión Europea que busquen soluciones conjuntas a problemas comunes.

Como conclusión de la Convención CNCM celebrada en Venecia durante dos días, el 23 y 24 de octubre, y de la mesa redonda del 23 de octubre, los profesionales de los ámbitos de la educación y el trabajo social, se han comprometido a continuar con el diálogo que se ha iniciado aquí y a difundir documentos que apoyen el bienestar de los niños, los jóvenes y sus familias.



El equipo de la CEMU ha finalizado una formación sobre problemas emocionales en la infancia

Cemureporteros

El equipo técnico y educativo de la CiudadEscuela Muchachos-CEMU ha tenido una nueva formación teórico-práctica para seguir mejorando el abordaje de problemas emocionales de los niños, niñas y adolescentes. Una temática en línea con el modelo de Entornos Protectores y de Buen Trato con el que se compromete la CEMU.

Los profesionales de la CiudadEscuela han reflexionado, como ya hicieron en la formación anterior sobre algunas conferencias de la 'III Cumbre Hispano-Americana de trauma, resiliencia y plenitud'. En esta ocasión, se ha puesto especial énfasis en la elaboración de una Historia de Vida con niños y niñas en acogimiento residencial, una propuesta de gran utilidad para educadores y educadoras en el análisis e intervención ante problemas emocionales en la infancia.



El equipo técnico y educativo de la CiudadEscuela Muchachos

Finalmente, la última sesión ha contado con la participación del profesor e investigador de la Universidad de Sevilla Jesús M. Jiménez Morago, autor de una guía práctica sobre este asunto.

La Constitución del Niño

CAPÍTULO II

Artículo Décimotercero

Entrega el mejor empeño
a los que viven contigo,
y cuida a los más pequeños
como a tus grandes amigos:
con más celo que castigos
con menos mimos que afecto.



Ahora también
en versión
digital



Tío Alberto





Llega la Navidad y nuestros corazones
se unen para desear
PAZ y AMOR en el mundo...

Desde La CiudadEscuela con **GRATITUD**

